

Základní škola a Mateřská škola Vroutek, okres Louny – příspěvková organizace
Karlovarská 460
Vroutek 439 82

**Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání
č.j 287/ZS/2021**

*„Společnou
cestou“*

Platnost od 1.9.2021

Obsah

1	Identifikační údaje školy	3
2	Charakteristika škola	4
3	Popis podmínek předškolního vzdělávání	5
	3.1 Materiální podmínky	
	3.2 Řízení mateřské školy	
	3.3 Personální podmínky	
	3.4, Životospráva	
	3.5 Psychosociální podmínky	
	3.6 Organizace	
	3.7 Spoluúčast rodičů	
4	Organizace vzdělávání	11
5	Charakteristika vzdělávacího programu	12
6	Obsah vzdělávací nabídky	13
	➤ Podzim je nejlepší malíř	
	➤ Zima, zima, zimička hází bílá peříčka	
	➤ Vozilo se na jaře, slunce v zlatém kočáře	
	➤ Hola – léto volá	
7	Tradice a akce MŠ	22
8	Evaluační systém	23

1. Identifikační údaje o MŠ

- **Název školy** : Základní škola a Mateřská škola Vroutek, okres Louny
-příspěvková organizace
- **Adresa školy** : Karlovarská 460
Vroutek 439 82
- **Adresa MŠ** : Na Průhoně 126
Vroutek 439 82
- **IČO** : 46 76 47 47
- **Zřizovatel**: Městský úřad Vroutek
náměstí Míru 166
Vroutek 439 82
- **Ředitel školy**: Mgr. Milan Armstark
- **Vedoucí učitelka MŠ**: Zuzana Beerová
- **Telefon**: **MŠ** - 734 429 037
 ZŠ - 736 472 833
 ŠJ - 734 429 039
- **Email** : materskaskola@zsmstvroutek.cz
reditel@zsmstvroutek.cz
- **Web** : www.zsmstvroutek.cz

2. Charakteristika školy

Budova mateřské školy se nachází v klidné části města Vroutek.

Je to přízemní stavba pavilonového typu z roku 1984.

Pavilony se v areálu nachází celkem tři, z nichž mateřskou školu tvoří pouze dva. Třetí je využíván k soukromým účelům.

V areálu se též nachází Městská knihovna a Dům dětí.

Objekt školy je ohraničen rozlehlou zahradou s dětskými pískovišti, které se rekonstruovaly v roce 2013. Zahrady jsou celkem tři a jsou nově vybaveny zahradními prvky pro hry dětí. K MŠ vede nově opravená příjezdová cesta zakončená rozlehlou vydlážděnou plochou, kterou využíváme k pohybovým hrám a nově i venkovním společným akcím s rodiči.

Od 1. ledna 2003 jsme součástí právního subjektu Základní školy ve Vroutku.

Zřizovatelem je MÚ Vroutek.

Okolí MŠ nám nabízí navštěvovat les, louky, místní statek „Starý mlýn“, rybníky. Máme možnost pozorovat různá domácí zvířata na místních dvorech.

Naše MŠ úzce spolupracuje s místní ZŠ, MÚ Vroutek a dále se Základní školou logopedickou v Měcholupech. Speciální pedagog – logoped u nás zajišťuje odbornou logopedickou péči pro děti z MŠ i ZŠ zhruba 1x za měsíc a mezitím s dětmi pracuje logopedický asistent.

Od 1. září 2004 má naše MŠ svůj vlastní školní vzdělávací program s názvem „Společnou cestou“.

Tento dokument vymezuje vzdělávací nabídku naší školy.

Co naše škola nabízí?

- spoustu hraček a materiálů podporujících individuální rozvoj schopností, dovedností a návyků u všech dětí, rozvoj smyslů
- tvořivé paní učitelky, prostředí otevřené ke komunikaci a spolupráci, vzájemnou důvěru
- demokratický přístup ve výchově a vzdělávání (děti jsou osobnosti se svými právy a povinnostmi)
- přijímání dětí mladších 3 let věku až do naplnění kapacity MŠ
- bezplatnou odbornou péči speciálního pedagoga - logopeda
- integraci dětí se zdravotním postižením, sociálním znevýhodněním
- individuální přístup k Vašemu dítěti - sestavení individuálního vzdělávacího plánu pokud si o něj rodiče zažádají
- efektivní spolupráci se ZŠ
- přípravu na vstup do ZŠ, postupné zapojení dítěte do společnosti (chování v kolektivu, vztah k dospělým)

- stravování dle norem zdravé výživy, s dostatkem ovoce, zeleniny a vitamin. nápojů
- citlivý, profesionální přístup kvalifikovaných pedagogických pracovníků i ostatního personálu v podnětném prostředí, které odpovídá potřebám předškolního věku
- možnost výběru činností dle volby dětí (hračky, výtvarné pomůcky, tělovýchovné náčiní, hudební nástroje atd.).
- dostatek volného pohybu v hernách, v tělocvičně ZŠ i v přírodě (zahrada, les, hřiště), s maximálním zajištěním bezpečnosti dětí
- účast dětí na různých akcích města (vítání občánků, zlaté svatby, oslavy Dne matek, beseda se seniory, hudební vystoupení, vánoční koncert v kostele sv. Jakuba většího apod.)
- rodiče mají možnost kdykoliv naši školu navštívit a seznámit se s prostředím, činnostmi a programem MŠ
- respektujeme potřeby jednotlivců např. při stravování (děti samy volí velikost porcí, mají možnost výběru nápojů apod.)
- vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných přizpůsobujeme podmínky a způsob naplňování daných cílů a záměrů, vycházíme z jejich individuálních potřeb a možností
- máme přímou zkušenost s integrací dítěte se zdravotním postižením do kolektivu běžné třídy MŠ

3. Popis podmínek předškolního vzdělávání

3.1 Materiální podmínky

V MŠ máme tři třídy, které velikostí odpovídají danému počtu dětí. Třídy jsou již z větší části vybaveny novým a odpovídajícím nábytkem, který je potřeba i nadále postupně doplňovat.

Ve třídě SLUNÍČKA je herna, jídelna, výdejna potravin, ložnice, šatna, umývárna, WC, šatna učitelek s WC. Ve třídě SRDÍČKA máme totéž vybavení. Prostory pro třídu BROUČCI byly zrekonstruovány v roce 2010 z bývalé kuchyně MŠ. Tato třída nemá kuchyňku a výdejnu potravin. Prostory třídy Sluníčka byly zrekonstruovány v létě 2017 (výměna stropů, podlah, nábytku). Prostory třídy Srdíčka byly zrekonstruovány v létě 2018.

Poskytujeme dětem hračky, které rozvíjí jejich fantazii a zručnost, podporují intelektuální schopnosti (stolní hry, puzzle, obrázkové mozaiky, stavebnice, apod.). Dětem ve všech třídách nabízíme různé hrací koutky pro námětové hry (kuchyňka, kadeřnictví, obchod, divadlo, dílenský stolec, domeček, koutek pro panenky, autopark ...)

Používáme různá tělovýchovná nářadí a náčiní (molitanové sestavy, lavičky, ribstole, basketbalový koš, branky, různě velké míče, obruče, švihadla, pružinová houpadla, cvič.padáček, rozkládací tunel, lokomoční válec, balanční houpačky, atd.) K dispozici máme též jeden den v týdnu tělocvičnu na ZŠ.

Dále pracujeme s výtvarnými pomůckami a materiály, ke kterým mají děti volný přístup. Naše škola je vybavena základní didaktickou technikou (televizory, radiomagnetofony s CD přehrávačem, DVD přehrávače, počítač s tiskárnou a kopírkou, notebook).

K hudebním činnostem využíváme pianina, digitální piano dále různé rytmické a melodické hudební nástroje apod.

Ve třídách jsou k dispozici knihovny vybavené odbornou i dětskou literaturou, děti mají k dětským knihám a časopisům volný přístup.

V roce 2021 došlo k částečné rekonstrukci spojovacích chodeb, koupelny pro zaměstnance, kabinetů pro provozní zaměstnance na sborovny. Všechny tyto místnosti byly vybaveny novým nábytkem

Školní zahrada je rozlehlá, v roce 2014 zrekonstruovaná a vybavená novými zahradními prvky.

Záměr:

- *neustále doplňovat a obměňovat hračky pro děti, didaktické a metodické materiály*
- *vyměnit linoleum ve spojovací chodbě, obměnit nábytek v kuchyňkách*
- *zvětšit třídu BROUČCI*
- *dále doplňovat zahradní prvky na společnou zahradu*

3.2 Řízení mateřské školy

Mateřská škola je součástí základní školy ve Vroutku. Ředitelem školy je Mgr. Milan Armstark a vedoucí učitelkou mateřské školy je p. Zuzana Beerová.

MŠ spolupracuje úzce se ZŠ, se zřizovatelem školy a s dalšími odborníky poskytujícími pomoc při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

Kompetence, povinnosti, pravomoci a funkce všech zaměstnanců školy jsou jasně vymezeny a jsou k dispozici v kanceláři vedení školy.

3.3 Personální podmínky

<i>Ředitel školy</i>
<i>Vedoucí učitelka MŠ</i>
<i>Učitelky MŠ</i>
<i>Provozní zaměstnankyně</i>

Mateřská škola je součástí Základní školy ve Vroutku. Jsme součástí příspěvkové organizace, která je financována státem prostřednictvím Krajského úřadu Ústeckého kraje (platy zaměstnanců, učební pomůcky, prostředky na DVPP). Provozní náklady jsou hrazeny z prostředků zřizovatele města Vroutek.

V současné době pracuje v MŠ šest učitelek, včetně vedoucí učitelky. Jedna z učitelek je zatím nekvalifikovaná, ale kvalifikaci si doplňuje.

Všechny učitelky se dále vzdělávají prostřednictvím různých kurzů a školení. Mají k dispozici knihovnu s odbornými publikacemi, kterou neustále rozšiřujeme kupováním nových knih a odebíráním odborných časopisů jako je Informatorium a Poradce ředitelky.

3.4 Životospráva:

Stravování:

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, která je připravována v nedaleké kuchyni ZŠ a dovážena v termo nádobách, vydávána kuchařkami v pravidelných časových intervalech:

8.40 – 9.10 dopolední svačina
11.45 – 12.15 oběd
14.20 - 14.40 odpolední svačina

Děti v naší MŠ se stravují dle zásad zdravé výživy s dostatkem čerstvého ovoce a zeleniny. Děti nenutíme násilně do jídla.

Pitný režim:

Během celého dne mají děti k dispozici (na dostupném a viditelném místě) ovocné nápoje, různé druhy čajů nebo vody. Nápoje jsou během celého pobytu dětí obměňovány a dle potřeby průběžně doplňovány. K jednotlivým jídlům jsou navíc podávány mléčné či ovocné nápoje.

Režim dne:

Pravidelný, ale rovněž dostatečně flexibilní, aby vyhověl aktuálním potřebám dětí a jejich rodičů.

Během dne respektujeme individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Ke spánku na lůžku děti nenutíme (nеспavé děti mohou relaxovat na lůžku a poslouchat pohádky).

Otužování:

Děti otužujeme především vzduchem.

Denně chodíme na vycházky, není-li extrémně nepříznivé počasí. Některé činnosti provozujeme venku (cvičení, hry na zahradě i ve volné přírodě). Dbáme, aby místnosti v MŠ nebyly přetopeny a aby se pravidelně větraly. Ve třídách regulujeme a udržujeme odpovídající teplotu.

Od roku 2015 jezdíme pravidelně do plavecké školy v Rakovníku s dětmi ve věku od 4 do 7 let. Tuto akci plánujeme i do budoucna.

Bezpečnost práce v mateřské škole:

Zaměstnanci MŠ jsou pravidelně proškolení dle platných předpisů v oblasti BOZP a PO. Všichni dbají na bezpečnost a zdraví dětí, svou i ostatních zaměstnanců. Pravidelně se zúčastňují lékařských preventivních prohlídek. Pedagogické pracovnice jsou proškoleny v poskytování první pomoci.

3.5 Psychosociální podmínky:

Prostředí a klima naší školy je vstřícné, otevřené, klidné a přátelské.

Nově přijaté děti prochází „adaptačním režimem“, jehož významnou součástí je rovněž spoluúčast rodičů (rodiče tráví přiměřený čas s dítětem v prostředí MŠ, zapojují se do činností ve třídě). Dítě má možnost se postupně adaptovat podle svých individuálních schopností a potřeb.

Respektujeme potřeby dětí a napomáháme jim v jejich uspokojování.

Děti v jednotlivých třídách se spolupodílí na vytváření společných pravidel soužití.

Všichni zde mají rovnocenné postavení.

Děti mají možnost se samostatně rozhodovat, zda se chtějí připravených činností zúčastnit, mají možnost volby činnosti jiné.

Pedagogové k dětem přistupují se zdvořilostí, s dostatečnou mírou vstřícnosti, autority, empatie, tolerance, dětem naslouchají a vedou k tomu také děti samotné.

Navozujeme prostředí vzájemné důvěry.

Pedagogové citlivě pracují se vztahy dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a primárně patologických jevů).

3.6 Organizace:

Denní řád mateřské školy je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby. Do denního programu pravidelně zařazujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Naši pedagogové se plně věnují dětem, jejich potřebám a vzdělávání. Všichni zaměstnanci mají přátelský vztah k dětem i mezi sebou, tvoří v MŠ příjemné prostředí.

Dbáme o vyvážený poměr spontánních a řízených činností. Snažíme se podněcovat děti k vlastní aktivitě a experimentování, preferujeme prožitkové učení, děti se mohou rozvíjet podle svých vlastních individuálních schopností a zvláštností. Uplatňujeme individuální, skupinové i frontální činnosti.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí na třídách. Spojování se snažíme omezovat pouze na případy, kdy je velmi nízký počet dětí na třídách nebo při nepřítomnosti některé z učitelek.

Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v každé třídě minimálně v rozsahu dvou a půl hodin.

DENNÍ REŽIM V MŠ VROUTEK

Budova MŠ se uzamyká v 8.00 hodin. Areál MŠ se uzamyká od 8:00 do 11:00 a od 12:30 do 14:00. Pokud se potřebujete dostat do areálu v této době, volejte na telefonní číslo MŠ.

Od 6.00 hodin probíhají činnosti (spontánní a řízené) dle ŠVP „SPOLEČNOU CESTOU“ a TVP jednotlivých tříd.

Pozdější příchody ohlašujte, prosím, předem - osobně, nebo telefonicky.

<u>6:00 – 11:30</u>	Dopolední činnosti : <ul style="list-style-type: none">- scházení se všech dětí ve třídě Sluníčka, spontánní hry- 7:00 přecházení dětí do tříd Srdíčka a Broučci- Spontánní činnosti a hry dětí, individuální práce s dětmi, diagnostické činnosti- Komunitní kruh, ranní setkání- Pohybová chvilka, zdravotní cvičení, relaxace
----------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Hygiena, dopolední svačina - Řízené činnosti na dané téma dle ŠVP PV a TVP, hodnocení - Příprava na pobyt venku, pobyt venku
<u>11:30 – 12:15</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Hygiena - oběd
<u>12:15 – 16:00</u>	<p>Odpolední činnosti :</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravotní odpočinek s poslechem pohádky, klidové činnosti - hygiena, odpolední svačina - spontánní činnosti, individuální práce s dětmi, volné hry dětí, pobyt venku - odchody dětí domů

3.7. Povinné předškolní vzdělávání

- Povinné předškolní vzdělávání je od 8:00 do 12:00
- Zákonný zástupce dítěte je povinen doložit důvody nepřítomnosti žáka ve vzdělávání nejpozději do 3 školních dnů od počátku nepřítomnosti dítěte – písemně (email MŠ) nebo telefonicky.

0 – 50 dnů za rok – bez řešení, absence není zvýšená

51 – 70 dnů za rok – zvýšená absence, vedoucí učitelka upozorní písemně zákonné zástupce a projedná s nimi zvýšenou absenci žáka

71 – 90 dnů za rok – vysoká absence, svolání komise (vedoucí učitelka, ředitel školy, třídní učitelky a zákonný zástupce + písemný zápis)

91 a více dnů za rok – písemné upozornění na OSPOD Podbořany

Individuální vzdělávání u dětí předškolního věku

Individuální vzdělávání je jednou z možných forem plnění povinného předškolního vzdělávání. Individuální vzdělávání může probíhat po celý školní rok, nebo jen po jeho určité části. Pokud zákonný zástupce plánuje své dítě individuálně vzdělávat po převažující část školního roku (nadpoloviční počet dnů školního roku), musí svůj záměr oznámit řediteli mateřské školy, do které je dítě zapsáno, nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít povinně vzdělávat. Pokud se zákonný zástupce rozhodne začít své dítě individuálně vzdělávat v průběhu školního roku, musí to písemně oznámit řediteli mateřské školy, ve které se jeho dítě vzdělává, a vyčkat do doručení oznámení řediteli.

Oznámení o individuálním vzdělávání obsahuje identifikační údaje dítěte (jméno a příjmení, rodné číslo, místo trvalého pobytu), období, po které bude dítě individuálně vzděláváno a důvody pro individuální vzdělávání.

Po tom, co ředitel školy obdrží oznámení o individuálním vzdělávání, doporučí zákonnému zástupci oblasti z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, ve kterých

má být dítě rozvíjeno. Mateřská škola ověřuje, jak si dítě osvojuje očekávané výstupy (schopnosti a dovednosti) v doporučených oblastech. Pokud dítě zaostává v osvojování potřebných schopností a dovedností, pracovníci mateřské školy doporučí rodičům, jak dále postupovat při vzdělávání, aby jejich dítě bylo co nejlépe podpořeno. Mateřská škola musí ve svém školním řádu stanovit termíny a způsob ověřování, přičemž termín ověřování musí být stanoven v rozmezí měsíců listopad až prosinec. Zákonný zástupce se musí ve stanovený termín dostavit s dítětem k ověření získaných schopností a dovedností v určených oblastech.

Pokud se zákonný zástupce s dítětem nedostaví k ověření v řádném ani náhradním termínu, ředitel mateřské školy ukončí individuální vzdělávání. Dítě tak musí neprodleně zahájit docházku do mateřské školy, ve které je zapsáno, a to i v případě, že se rodič proti ukončení individuálního vzdělávání odvolá. Pokud bylo individuální vzdělávání ze strany ředitele mateřské školy ukončeno, není již možné dítě opětovně individuálně vzdělávat.

Výdaje, které vzniknou při individuálním vzdělávání (např. nákup didaktických her a pomůcek) hradí zákonný zástupce. Pokud se jedná o dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, které ke svému vzdělávání potřebuje podpůrné opatření spočívající v kompenzačních pomůckách (tyto pomůcky na základě vyšetření doporučuje školské poradenské zařízení, jejich soupis je uveden v příloze vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných), hradí pořízení těchto pomůcek stát. Stát také hradí výdaje spojené se zařazením dítěte do vzdělávání v příslušné mateřské škole.

3.8. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání 31 dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

3.9 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

3.10 Spoluúčast zákonných zástupců

Výchova a vzdělávání dětí v MŠ doplňuje a podporuje rodinnou výchovu.

Zákonných zástupců mají možnost spolupodílet se na dění v MŠ, mohou se zapojovat do činností dětí v dané třídě a do adaptačního programu svých dětí.

Prostřednictvím třídních schůzek a nástěnek jsou pravidelně informováni o změnách, současném dění a připravovaných akcí MŠ.

Se zákonnými zástupci dětí vedeme průběžně rozhovory o případných pokrocích či změnách ve vývoji dítěte.

Nově nabízíme zákonným zástupcům vyjádřit se (anonymně, pokud chtějí) v připravených dotaznících. Jejich potřeby a připomínky jsou vyslyšeny, zaměstnanci MŠ se s nimi snaží v rámci možností vyrovnat a přizpůsobit chod MŠ tak, aby vyhovoval jak dětem, tak zákonným zástupcům i zaměstnancům MŠ.

Pořádáme akce pro zákonné zástupce s dětmi, jako je zavírání a otvírání zahrádky, vánoční posezení, den otevřených dveří, vystoupení na Den matek, rozloučení s předškoláky. Nabízíme otevřené a vstřícné prostředí ochotné spolupracovat.

4. Organizace vzdělávání

V našem předškolním zařízení jsou umístěny děti zpravidla ve věku od dvou do šesti až sedmi let. Složení dětí na třídách je heterogenní.

SLUNÍČKA : děti 2 - 5leté (kapacita 24 dětí, s výjimkou až 28)

BROUČCI : děti 3 - 7leté (třída má sníženou kapacitu – max. 15 dětí)

SRDÍČKA : děti 3 – 7leté (kapacita 24 dětí, s výjimkou až 28)

Děti jsou do MŠ přijímány podle těchto kritérií :

- K předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají děti s povinnou předškolní docházkou. Pokud nelze dítě v posledním roce před zahájením povinné školní docházky přijmout z kapacitních důvodů, zajistí obec, v níž má dítě místo trvalého pobytu, zařazení dítěte do jiné mateřské školy.
- K předškolnímu vzdělávání budou přijaty pouze děti se zákonem daným povinným očkováním, potvrzeném v evidenčním listu.
- Děti mladší tří let :
 - Musí dosáhnout věku 2 let
 - Musí být schopné odpoutat se od rodičů
 - Umět jíst lžící a pít z hrnečku
 - Dorozumět se s p. učitelkou

- Říci si, že potřebuje na toaletu
- Nenosit pleny!
- Nemít dudlík
- Být schopné se alespoň trochu obléknout (menším dětem p. učitelky vždy pomohou)
- Umět chodit do schodů
- Zvládat delší procházky

Termín přijímacího řízení (zápis) stanoví vedoucí učitelka MŠ po dohodě s ředitelem školy. Zákonní zástupci jsou o zápisu informováni pomocí letáků umístěných v MŠ na nástěnkách, u školy a ve městě v informačních tabulích a pomocí webových stránek školy. Přijímací řízení probíhá v souladu se správním řádem. O přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání rozhodne ředitel školy po dohodě s vedoucí učitelkou MŠ.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

- jde o program vlastní, vytvořený podle podmínek a potřeb naší školy
- náš vzdělávací program je volný a obecný do té míry, aby umožňoval rozvoj kreativity a konkrétních schopností a dovedností všech pedagogů, kteří zde působí a vytvářejí TVP
- integrované bloky jsou povinné pro celou školu
- preferujeme metodu prožitkového učení, sociálního učení, komunitní kruh využíváme několikrát denně jako prostředek pro rozvoj komunikativních dovedností, pro uvědomění si sebe i druhých, svých práv a povinností, schopností a individuálních možností
- všem nabízíme klidné, přátelské, empatické a otevřené prostředí
- organizace a denní režim školy jsou natolik flexibilní, abychom mohli reagovat na přání a potřeby dětí a rodičů
- zákonní zástupci mají volný přístup do všech tříd, mohou se zapojovat do určitých činností a aktivit (po předchozí domluvě s učitelkou, výjimkou je adaptační program u nově přijatých dětí), prostřednictvím pravidelných informačních schůzek mohou projevit jakékoliv vlastní potřeby, náměty, připomínky
- pro děti a jejich zákonné zástupce pořádáme různá společná setkání a akce
- součástí našeho vzdělávacího programu jsou rovněž tradiční akce MŠ, které organizujeme ve spolupráci se ZŠ, s Domovem pro seniory nebo s MÚ Vroutek

- nadstandardní nabídku školy tvoří logopedická péče, kterou zajišťuje kvalifikovaný odborník (bezplatně)

6. Obsah vzdělávací nabídky

Obsah školního vzdělávacího programu (ŠVP) „**Společnou cestou**“ vychází z dílčích vzdělávacích cílů všech oblastí Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV).

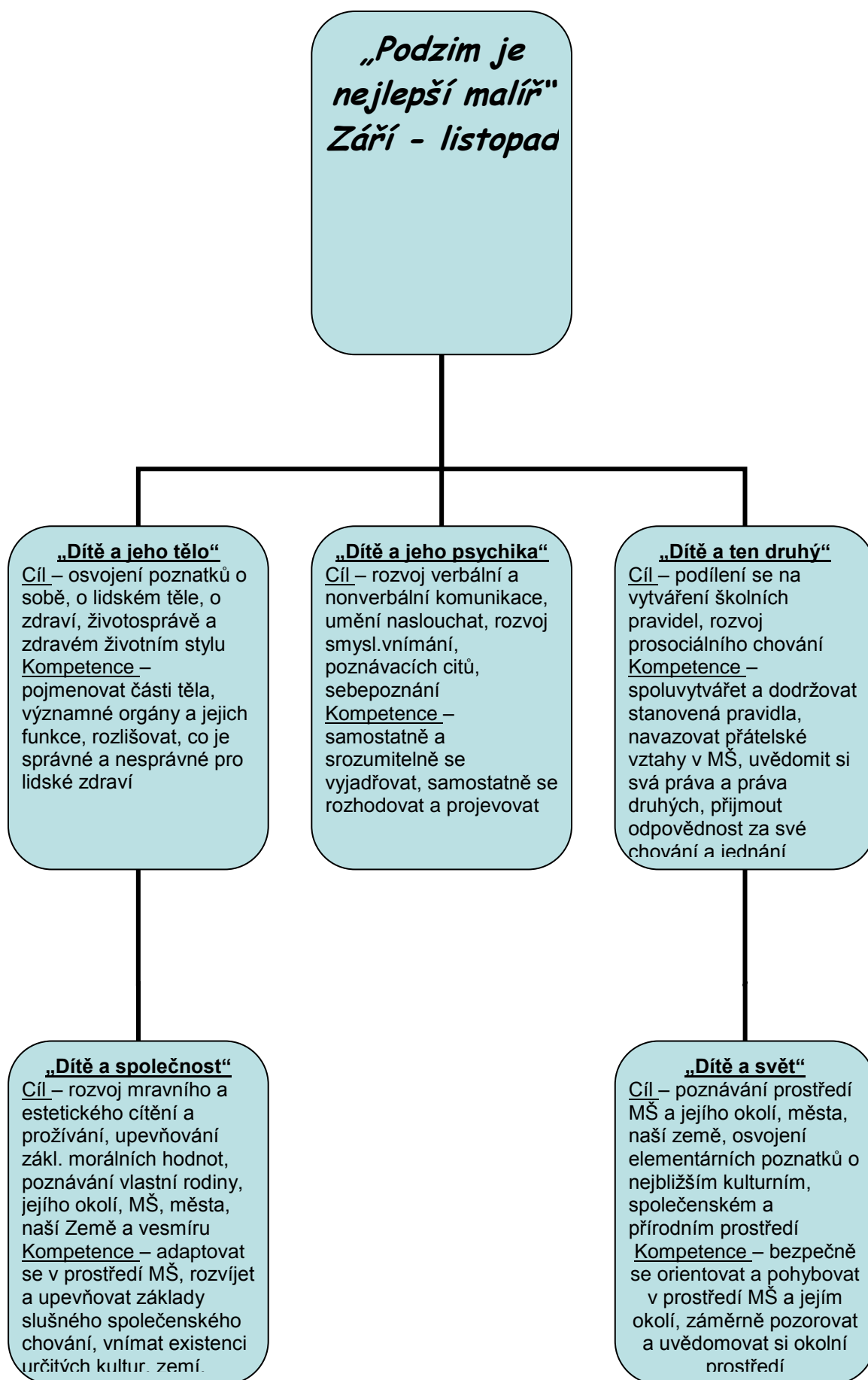
Naše stěžejní vzdělávací cíle:

- **Všestranně rozvíjet a podporovat všechny děti s ohledem na jejich individuální a specifické zvláštnosti a vzdělávací potřeby, respektovat jejich osobnost, jejich názor a rozhodnutí a učit je přijímat za ně patřičnou odpovědnost**
 - Podílet se na vytváření pravidel společného soužití, učit se je respektovat a dodržovat
 - Každému dítěti se dostatečně věnujeme podle jeho potřeb, bereme ohled na jejich osobnost a osobní tempo
- **Aktivně vést všechny děti ke zdravému životnímu stylu a podporovat u nich správnou životosprávu a rozvoj potřebných návyků v péči o sebe a své okolí**
 - Úzce spolupracujeme s vedoucí školní jídelny při výběru ovoce a zeleniny, snažíme se motivovat děti k ochutnání všech potravin
 - Pravidelně zařazujeme pohybové aktivity, chodíme na dostatečně dlouhé vycházky
 - Čistíme si po obědě zuby
 - Jezdíme na plavání
- **Aktivně vést děti k ochraně a péči o životní prostředí, podporovat u nich pozitivní vztah k přírodě živé i neživé, podporovat uvědomění významu kvality životního prostředí pro náš život**
 - Třídíme odpad
 - Společně dbáme o blízké okolí školky
 - Podporujeme environmentální výchovu (při vycházkách se seznamujeme s rostlinami, pozorujeme zvířata na dvorech a v přírodě)

Konkrétní obsah vzdělávání tvoří následující 4 integrované bloky.

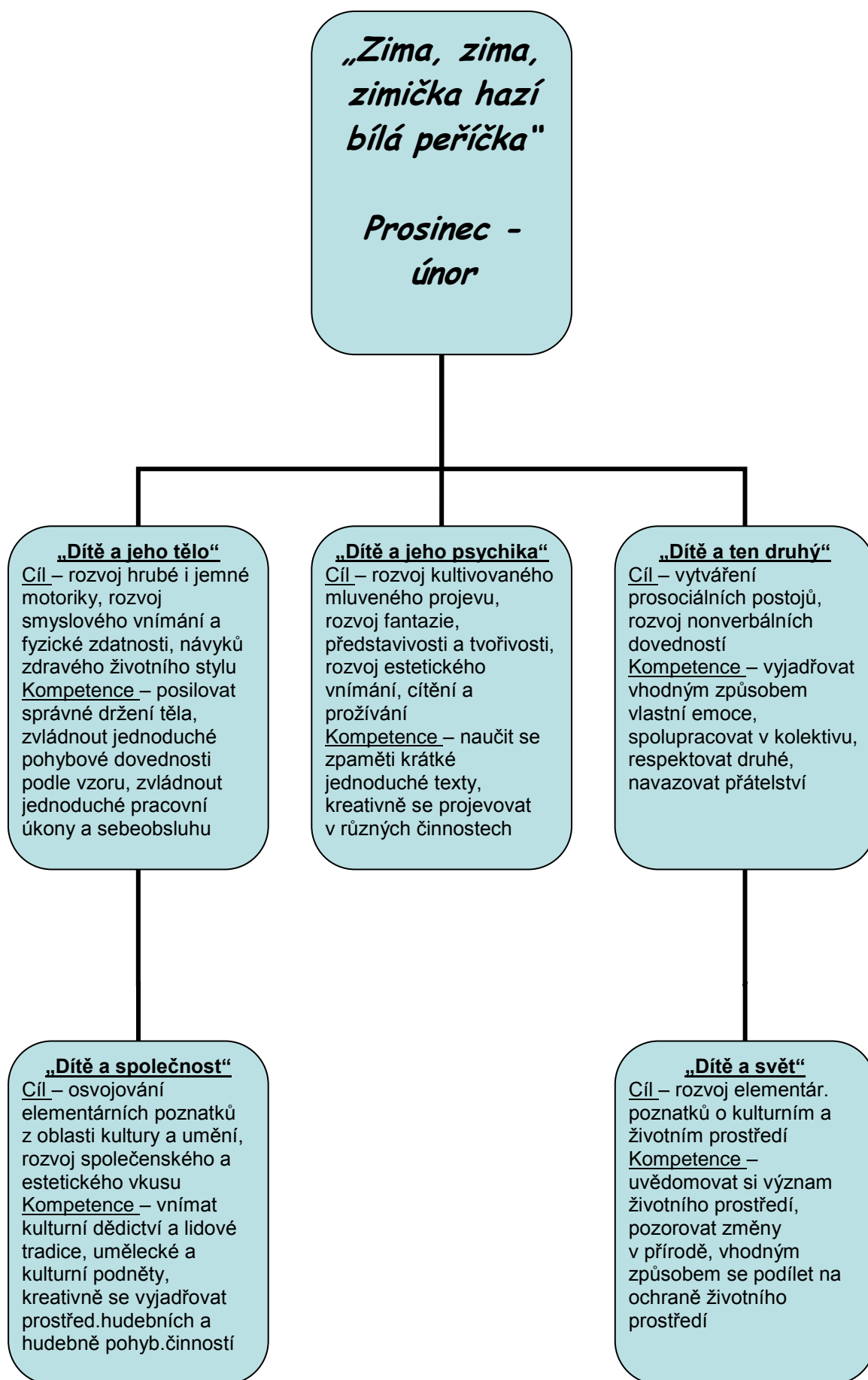
Jsou to témata, která časově odpovídají 2 - 4 měsícům. Každé téma má v ŠVP vymezeny své hlavní cíle a očekávané výstupy (kompetence).

Jejich realizace a konkrétní činnosti jsou dále rozpracovány v třídních vzdělávacích programech (TVP) jednotlivých tříd.



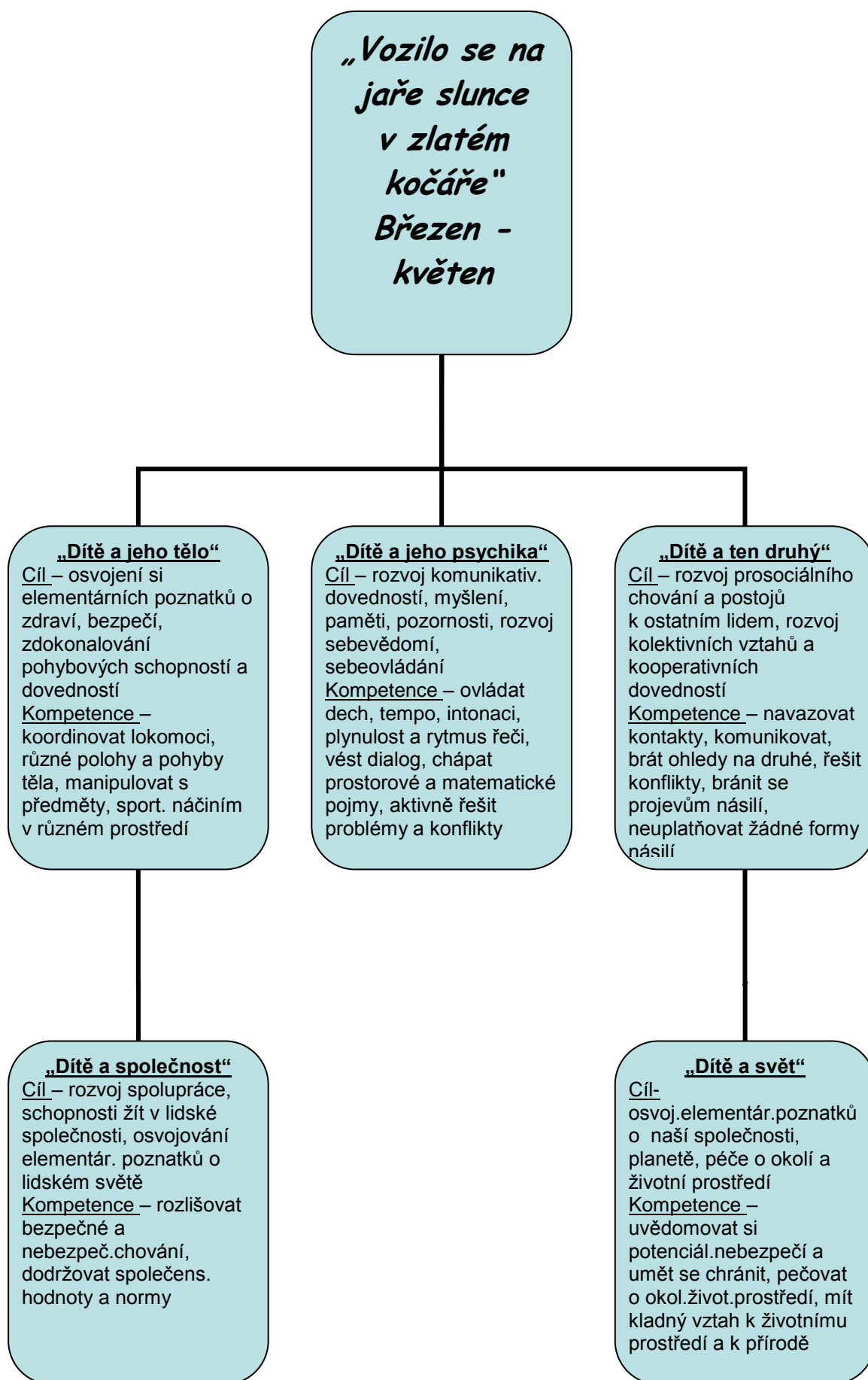
Záměr :

- cíleně zapojovat všechny děti do vytváření společných třídních pravidel a dbát o jejich dodržování
- citlivě reagovat na individualitu všech dětí a cíleně posilovat jejich důvěru a pozitivní postoj k našemu prostředí, rozvíjet jejich samostatnost
- uplatňovat hry na rozvoj kolektivních vztahů a prosociálního chování, zmírňovat agresivitu
- zapojit rodiče nově přijatých dětí do „adaptačního programu“
- upevňovat vzájemnou důvěru a spolupráci s rodiči
- cíleně využívat notýsky dětí také k průběžnému hodnocení vývoje a chování dětí
- aktivně se zapojit do příprav a nácviiku kulturního vystoupení dětí pro veřejnost



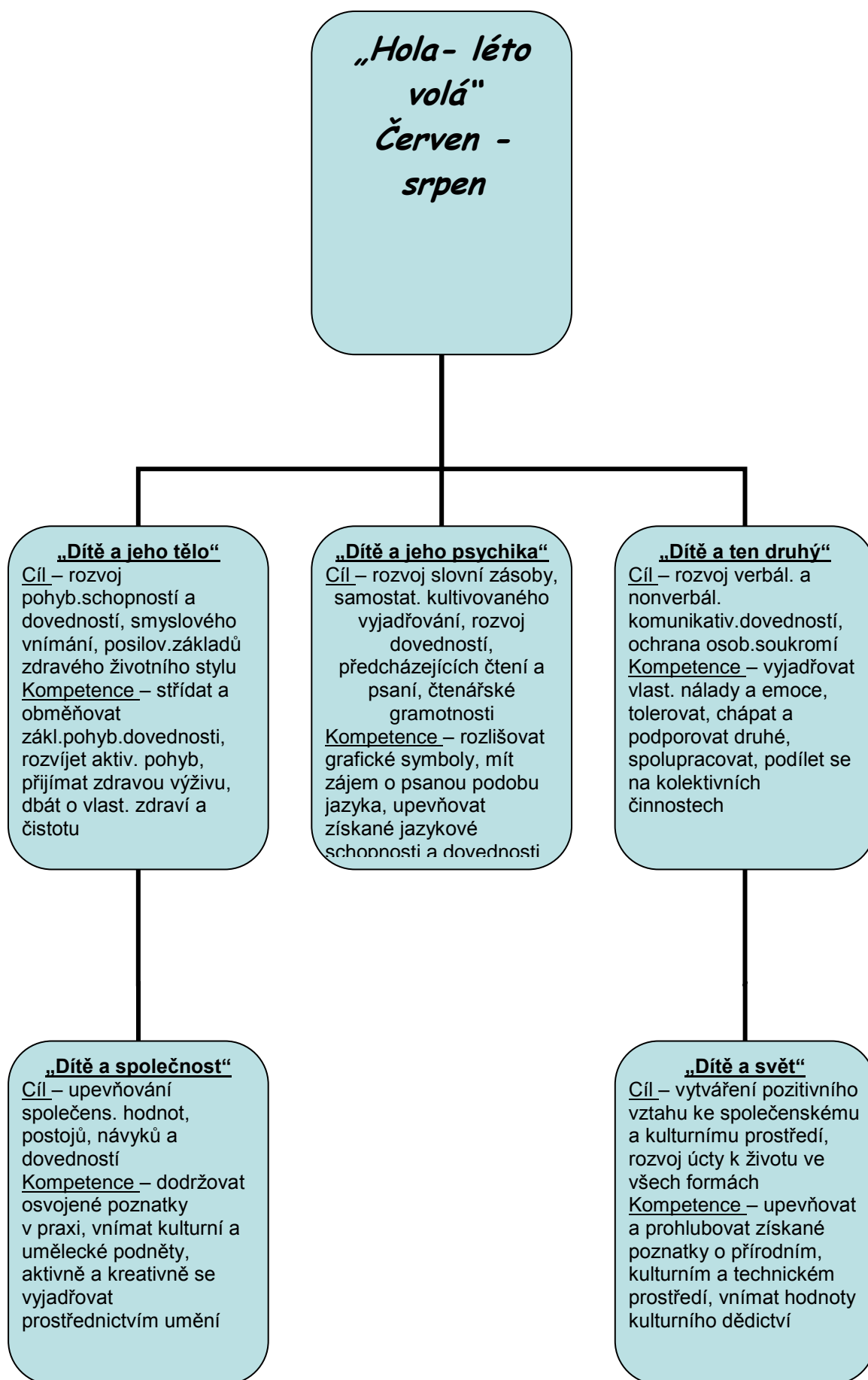
Záměr:

- záměrně využívat školní zahradu a tělocvičnu k libovolným aktivitám všech dětí
- aktivně se zapojit do ochrany a péče o okolní životní prostředí
- záměrně pozorovat život v přírodě, provádět různorodé činnosti s co nejširším využitím přírodního prostředí a přírodních materiálů
- rozvíjet vkus, estetické cítění, kreativitu, fantazii a představivost, hlubší povědomí o významu životního prostředí pro náš život
- aktivně rozvíjet zdravé životní návyky a postoje
- aktivně se zapojit do příprav a nácvičku kulturního vystoupení dětí pro veřejnost



Záměr :

- aktivně rozvíjet a posilovat kladný vztah ke zvířatům a životnímu prostředí v okolí MŠ
- aktivně se zapojit do příprav a nácviu kulturního vystoupení dětí pro veřejnost
- naplánovat výlet



Záměr:

- cíleně zařazovat různé aktivity do venkovních prostor MŠ, školní zahradu využívat k hudebním, výtvarným, pohybovým, hudebně-pohybovým činnostem, využívat rovněž tvořivou dramaturgii
- záměrně rozvíjet čtenářskou gramotnost u všech dětí
- aktivně rozvíjet a upevňovat dovednosti předcházející čtení a psaní, rozvíjet matematické myšlení
- aktivně se zapojit do příprav a nábídky kulturního vystoupení dětí pro veřejnost
- červenec a srpen : prázdninový režim (spojené třídy, střídající se učitelky), probíhá opakování všech stanovených cílů ze vzdělávací nabídky.

7. Tradice a akce MŠ

- OSLAVY SVÁTKU, NAROZENIN A DNE DĚTÍ

- ZAVÍRÁNÍ ZAHRÁDKY (říjen)

- KULTURNÍ VYSTOUPENÍ DĚTÍ NA RŮZNÝCH VEŘEJNÝCH AKCÍCH (Vítání občánků. Den matek, vystoupení pro seniory, vánoční koncert v kostele sv. Jakuba většího, „Mikulášská“ atd.)

- ČERTOVSKÉ REJDOVÁNÍ (prosinec)

- MAŠKARNÍ REJ

- OTVÍRÁNÍ ZAHRÁDKY

- ČARODĚJNICKÝ REJ (duben)

- SLAVNOSTNÍ ROZLOUČENÍ S PŘEDŠKOLÁKY (červen)

- EXKURZE

- VÝLETY

- NĚKOLIKRÁT DO ROKA DIVADELNÍ PŘEDSTAVENÍ, VÝJEZDY DO DIVADEL

- CELOROČNÍ PROJEKT „SE SOKOLEM DO ŽIVOTA“

- CELOROČNÍ PROJEKT „MASKOT TŘÍDY“

- PŮLROČNÍ PROJEKT „SPOLEČNĚ SI BUDEM HRÁT, STEJNÝ JE MŮJ KAMARÁD“

- CELOROČNÍ PROJEKT „MÁ KAMARÁDKA KNÍŽKA“

8. Evaluační systém

Evaluace je proces průběžného vyhodnocování procesu vzdělávání a jeho výsledků, který je realizován systematicky a pravidelně a jehož výsledky jsou v praxi smysluplně využívány; evaluace probíhá na úrovni školy nebo na úrovni třídy

Cíl: systematické posuzování a vyhodnocování procesu vzdělávání a jeho výsledků realizované účastníky vzdělávacího procesu; výsledky slouží jako zpětná vazba pro zkvalitnění činnosti školy.

Podmínky vzdělávání

Oblast hodnocení	Ukazatel	Kritéria	Nástroje, metody	Časový plán	Odpovědnost
Podmínky předškolního vzdělávání	Materiální podmínky	Dětský nábytek, Nábytek pro zaměstnance, Vybavení školní zahrady, Hračky, Pomůcky, Výtvarný materiál, Výzdoba školy, Čistota vnitřních i vnějších prostor	Prohlídky Prostor Inventarizace Dotazník pro zaměstnance	1x ročně Průběžně během roku	Vedoucí učitelka MŠ Zaměstnanci MŠ
	Životospráva	Strava dětí, Pitný režim, Pravidelný denní rytmus, Délka pobytu venku, Dostatek pohybu venku i ve třídě, Odpočinek	Vstupy do tříd, Hospitalace	Průběžně	Vedoucí školní jídelny, Zaměstnanci MŠ
	Psychosociální podmínky	Adaptace nových dětí	Vstupy do tříd, Rozhovory s učitelkami, dětmi i rodiči,	Prosinec (a během roku, podle nástupu	Učitelky

		Samostatnost dětí	Samostatně se pohybovat po budově MŠ, Nebát se vyřídit vzkaz jiné učitelce,	dětí Průběžně	Učitelky
		Vztah zaměstnanci x dítě	Autoevaluační dotazníky pro zaměstnance Hospitace	1x ročně (srpen) Průběžně	zaměstnanci
	Organizace	Dostatek času pro spontánní hru, Vyvážený poměr spontánních a řízených činností	Zápisy v třídní knize, Hospitace	1x měsíčně Průběžně	Vedoucí učitelka MŠ
	Spoluúčast rodičů	Účast na akcích školy Tok informací Spokojenost dětí	Mimoškolní akce Se zákonnými zástupci a s dětmi Informační schůzky, Informační materiály Dotazníky pro zákonné zástupce, Rozhovory se zákonnými zástupci	Celoročně Červen	Učitelky

Průběh vzdělávání

Oblast hodnocení	Ukazatel	Kritéria	Nástroje, metody	Časový plán	Odpovědnost
Dokumentace	Třídní dokumentace	Třídní kniha Docházka TVP Záznamové listy o dítěti	Kontrola, záznam	průběžně	Vedoucí učitelka MŠ ředitel školy
Vzdělávání dětí	Soulad vzdělávání RVP PV, ŠVP PV, TVP	Dokumenty třídy a školy	Hospitace Rozbory a diskuze učitelek na ped. radách	Průběžně	Vedoucí učitelka učitelky
	Integrované bloky TVP	Propojení všech oblastí vzdělávání Naplnění zvolených vzdělávacích cílů	Záznamy v třídních knihách Hospitace	Na konci každého tématu	učitelky
	Metodická práce učitelek	Používané metody a formy práce	Hospitace Vzájemné hospitace	Průběžně	Vedoucí učitelka MŠ učitelky
	Doplňkový program LOGOPEDIE	Osobní pokroky dětí	Konzultace s logopedem, Rozhovory s rodiči	Od října do června	učitelky
Výsledky Vzdělávání	Hodnocení vzdělávání	Vyhodnocení vývojových pokroků dětí	Portfolio prací dětí Rozhovory s rodiči	Během celého roku	Učitelky
	Činnosti a akce, které v MŠ probíhají	Spokojenost dětí a rodičů	Rozhovory s dětmi Rozhovory s rodiči Dotazníky pro rodiče Rozhovory s pedagogy	Po každé uskutečněné akci	učitelky

Vzdělávání pedagogů, kariérní růst

Oblast hodnocení	Ukazatel	Kritéria	Nástroje, metody	Časový plán	Odpovědnost
Osobní rozvoj pedagogů	Semináře DVPP Semináře NIDV Odborná literatura	Využití nových poznatků ve vlastní práci autoevaluace	Konzultace Ped.rady Rozhovory Dotazníky	Průběžně	Vedoucí učitelka MŠ učitelky

Vypracovala (po vzájemné dohodě se všemi učitelkami):

Zuzana Beerová
Vedoucí učitelka MŠ

Schválil:

Mgr. Milan Armstark
Ředitel školy